

Escuela Secundaria Lovonya DeJean

Informe de Responsabilidad Escolar

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la ciudad de Richmond, California. LDMS brinda sus servicios a la porción urbana de Richmond y los alumnos vienen de las escuelas Wilson, Nystrom, Coronado, Grant, Lincoln, King y Stege. LDMS es una escuela de inclusión total, a nivel escolar, al cien por ciento. El programa educativo de LDMS está basado en la jornada tradicional de seis materias.

MISIÓN

LDMS proporcionará un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo y un ambiente restaurador que no tolera el racismo o la exclusión, y que valora las creencias y expectativas que manifiestan un aprendizaje poderoso. Nos esforzamos por establecer estructuras de comunicación que apoyen el aprendizaje y movilicen a los accionistas a crear un entorno de aprendizaje dinámico que usa un sistema de rendición de cuentas y evaluación para impulsar el currículo y medir el progreso estudiantil.

VISIÓN

LDMS será un entorno académico donde sus miembros empáticos mostraran resistencia, flexibilidad, competencia cultural, altas expectativas, y amor. La comunidad tendrá una mentalidad de superación y perseguirá el positivismo y la pasión para un aprendizaje de colaboración. El conjunto de miembros de la escuela van a ser consistentes y a estar comprometidos con un alto nivel de logro académico.

VALORES CENTRALES

T.R.A.C.K.S.

Los alumnos en la escuela secundaria LoVonya DeJean son alentados a seguir siempre los valores T.R.A.C.K.S. Cuando los alumnos siguen los valores T.R.A.C.K.S. son Dignos de Confianza, Respetuosos, Responsables, Seguros de Sí Mismos, Amables y Seguros.

Además de los valores T.R.A.C.K.S., se alienta a los alumnos y al personal a tener una mentalidad de crecimiento. Mentalidad de Crecimiento es la idea que la gente es capaz de cambiar su pensamiento, de hacer cambios positivos en sus vidas. Tener una Mentalidad de Crecimiento es importante para el éxito académico de los alumnos porque cuando los alumnos creen que pueden tener éxito en la escuela, se abren a aceptar retos. Es importante que los maestros tengan una Mentalidad de Crecimiento con sus alumnos para alentarles a dar lo mejor de sí mismo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	241
Octavo año	288
Matriculación total	529

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	22.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.3
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	67.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	2.1
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	96.4
Estudiantes del inglés	39.3
Alumnos con discapacidades	15.3
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	16	19	19
Sin certificación total	4	8	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	2	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.6	

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reemplazar los paneles del techo en el vestíbulo junto la oficina del director, vestíbulo en el edificio B, vestíbulo en el edificio C y vestíbulo en el edificio D. Quitar la base de goma en el gimnasio, en el vestíbulo en el edificio B, en el vestíbulo en el edificio C, en el salón D206, C203. Reparar los rasguños en la pared del gimnasio, Salón C203. Pintar los pasamanos de la escalare en el vestíbulo en el edificio B, en el vestíbulo en el edificio C, en el vestíbulo en el edificio D. Cambiar las alfombrillas

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cilindro de puerta suelto en edificio de Música Repara manija de puerta en salón C102 y F104

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	60	49	14	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	19.5	30.2	22.6	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Fecha de repaso/actualización más reciente 6 de septiembre del 2016. Fecha de discusión más reciente con el personal 7 de septiembre del 2016. Cada elemento del personal recibe una copia en papel del plan de seguridad modificado al comienzo del ciclo escolar y el plan es repasado por todo el personal al comienzo de cada ciclo escolar. Otros simulacros, tales como simulacros de

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

6

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	5	13	16	29	2	16	9	25	9	12	6
Matemáticas	28	4	12	8	31	3	8	9				6

Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 CHEVRON
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros reciben apoyo a través de coaching en clase, de desarrollo profesional de los servicios educativos, y de reuniones entre la directora y maestros. Además del tiempo semanal de desarrollo profesional y de colaboración, y de las reuniones de equipo de nivel de año mensuales, las áreas de principal interés para desarrollo profesional para el ciclo escolar 2016-2017 en la Escuela Secundaria Lovonya DeJean son:

- Se espera que los maestros establezcan sus propias metas docentes personales trimestrales.
- El Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) hará visitas en el salón para determinar las metas docentes a nivel escolar necesarias.
- Especialista de Instrucción en el personal para trabajar con los maestros sobre pedagogía; incluyendo manejo del salón, planeación de lecciones/unidades, ciclo de interrogación a partir de datos, estrategias de cuestionamiento, estrategias de participación responsables.
- Mentalidad de Crecimiento.

También se alienta al personal de la Escuela Secundaria Lovonya DeJean que busquen oportunidades de desarrollo profesional adicionales fuera de la escuela. Se alienta a los maestros y al personal para que asistan a conferencias, vayan a capacitaciones y vean webinars para un desarrollo profesional continuado.